מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את תחומי המעורבות החברתית השונים
- לזהות דוגמאות למעשים טובים בכל תחום
- לתכנן מעשה טוב אישי

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – בחירה נכונה – לאיזה תחום שייך המעשה

1. ב – הכיתה
2. ג – הבית והמשפחה
3. א – הסביבה

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בדף נכתב שמחוץ לבית הספר תמיד צריך מבוגר
2. נכון – זו משימה שמופיעה תחת הכיתה
3. נכון – זו משימה שמופיעה תחת הסביבה

חלק ג׳ – השלימו את המילה החסרה

1. רב-פעמי
2. להפריע
3. גמ״ח
4. שקט

חלק ד׳ – התאימו מעשה לתחום

1. 1 – ד (אני)
2. 2 – ג (הכיתה)
3. 3 – ב (בית הספר)
4. 4 – א (הבית והמשפחה)

חלק ה׳ – סדרו לפי סדר הגיוני את שלבי ביצוע משימה טובה

1. שלפו משימה מתוך 40 המשימות
2. קראו את המשימה והבינו מה צריך לעשות
3. אם המשימה מחוץ לבית הספר – בקשו ליווי של מבוגר
4. בצעו את המשימה בפועל

חלק ו׳ – כתיבה אישית

1. תלמיד/ה יבחר שלוש משימות ממקורות שונים ויתאר צעד פשוט וריאלי לביצוע כל אחת, תוך שימוש בלשון עתיד ברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תלמיד/ה מזכיר/ה לפחות שניים מתוך: אני, כיתה, בית ספר, בית ומשפחה, שכונה וקהילה, סביבה
- דוגמה מתאימה כמו ברכה לשכן או עזרה בנשיאת סל
- משום שזה שומר על הבטיחות ומוודא ביצוע נכון של המשימה

טיפים להפעלה:

- אפשר לחבר את התרגיל לכרטיסיות 40 המשימות ולבקש מהתלמידים להצביע מאיזה תחום כל כרטיסייה
- כדאי לעודד שיתוף בכיתה – מי כבר ביצע משימה דומה בעבר
- לגרסת החינוך המיוחד אפשר להתמקד בפריטים שאינם מסומנים כ-skip_n

דף תרגול: 40 משימות טובות – מעורבות חברתית

דף התלמיד/ה חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במשימה הזו מכירים 40 מעשים טובים קטנים שאפשר לעשות בבית, בכיתה, בבית הספר, בשכונה ובסביבה. כל מעשה שייך לתחום מסוים של מעורבות חברתית.

בנק מילים: רב-פעמי | להפריע | שקט | גמ״ח

1 חלק א׳ – בחירה נכונה – לאיזה תחום שייך המעשה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. "השקו את העציצים בכיתה" שייך לתחום:

א) הבית והמשפחה ב) הכיתה ג) השכונה

2. "עזרו לקפל כביסה" שייך לתחום:

א) הכיתה ב) בית הספר ג) הבית והמשפחה

3. "הפרידו בקבוקים ונייר לפחי מחזור" שייך לתחום:

א) הסביבה ב) השכונה ג) אני

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לבצע את כל 40 המשימות לבד, בלי מבוגר, גם מחוץ לבית הספר.	☐	☐
2	תורנות עציץ בכיתה היא דוגמה למעורבות בתחום הכיתה.	☐	☐
3	מתן מים לציפורים שייך לתחום הסביבה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. הביאו בקבוק _____ במקום בקבוק חד-פעמי.

2. הקשיבו לחבר/ה בלי _____ עד שסיים/ה.

3. עם מבוגר, מסרו צעצוע או ספר במצב טוב ל _____ .

4. עברו במסדרון ב _____ כשכיתות אחרות לומדות.

4 חלק ד' – התאימו מעשה לתחום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מסדרים את התיק לפי מערכת השעות	___	**א.** הבית והמשפחה
2. מזמינים לשחק מישהו שעומד לבד	___	**ב.** בית הספר
3. מחזיקים דלת למי שהולך אחריכם	___	**ג.** הכיתה
4. עורכים את השולחן לארוחת הערב	___	**ד.** אני

5 חלק ה' – סדרו לפי סדר הגיוני את שלבי ביצוע משימה טובה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	קראו את המשימה והבינו מה צריך לעשות
☐	שלפו משימה מתוך 40 המשימות
☐	בצעו את המשימה בפועל
☐	אם המשימה מחוץ לבית הספר – בקשו ליווי של מבוגר

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו שלוש משימות טובות מתוך הרשימה – אחת מהכיתה, אחת מהבית ואחת מהסביבה. כתבו איך הייתם מבצעים כל אחת מהן בשבוע הקרוב.

כרטיס יציאה

ציינו שני תחומי מעורבות מתוך הרשימה

תנו דוגמה אחת למעשה טוב בתחום השכונה

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️